

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»**

ПРИНЯТО:
протокол педагогического совета
№1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
на родительском собрании
протокол № 1 от 05.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МОУ Детский сад № 254
Матина Н.А.
Приказ № 30 от «02» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
С 4 ДО 5 ЛЕТ
на 2024-2025 учебный год**

Автор:
учитель-логопед
Маркова. Н. П.

Волгоград 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи.....	5
1.2. специфические принципы и подходы к организации профессиональной деятельности.....	5
1.3. Особые образовательные потребности детей и направления работы.....	8
1.4. Целевые ориентиры освоения образовательной программы.....	8
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка.....	11
2.2. Программа коррекционно-развивающая работа с детьми.....	13
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	22
2.4. Рабочая программа воспитания.....	22
2.5. Взаимодействие с педагогами.....	24

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.....	26
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	27
3.3 Система коррекционно-развивающей деятельности.....	38
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (п.10.ФАОП)

Данная рабочая программа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад №254)

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 г. года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 3 до 8 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда"
- Устав учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда"

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

1.2 Специфические принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Пункт 10.3.5. ФАОП ДО

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-

дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, ТНР.

1.3 Особые образовательные потребности детей

Особые образовательные потребности определяются на основе ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 10 человек.

Группа (возраст)	Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)
	ОНР-I уровень	ОНР-I-II уровень	ОНР-II уровень	
Средняя группа			ОНР-II уровень	ЗПР

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
4-5 лет (средняя группа)	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.</p>

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования

	<p>познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия

	<p>речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>
--	---

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР, ТНР.

1.4. Целевые ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Пункт 10.4.5. ФАОП ДО

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического

работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

1.5. Диагностическая работа

Пункт 10.5 ФАОП ДО

ФГОС ДО регламентируют диагностическую работу, где указывается, что при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Углубленное обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении психического развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика проводится в начале учебного года с 01.09.2024 г. по 15.09.2024 г. и в конце с 15.05.2025 г. по 30.05.2025 г. Для проведения обследования используется пособие О.А. Романович, Е.П. Кольцовой «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет», которое позволяет обеспечить построение индивидуального профиля развития ребенка, отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия, а так же интерпретацию полученных данных в количественной форме.

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем - логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР (задержкой психического развития) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание работы по речевому развитию в средней группе содержится в ФАОП ДО для детей с ОВЗ пункт 34.4.3.2.

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает

причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни

2.2. Программа коррекционно-развивающая работа с детьми

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в пункте 45 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Обучение обучающихся, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:</p> <p>1) развитие понимания речи, включающее формирование умения</p>

вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Развитие импрессивной стороны речи:

1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;

2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;

- 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
 - 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
 - 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
 - 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
 - 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
 - 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;
 - 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
 - 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);
 - 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.
- Стимуляция речевого общения:
- 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;
 - 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;
 - 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
 - 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.
- Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:
- 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
 - 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из

	<p>литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</p> <p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p> <p>11) вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p> <p>13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);</p> <p>3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p> <p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p>
--	---

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
- 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
 - 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;
 - 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
 - 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
 - 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
 - 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
 - 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
 - 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
 - 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.
- Подготовка к обучению грамоте:
- 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
 - 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
 - 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
 - 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;
 - 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
 - 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
 - 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие -

	<p>длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение</p>

	<p>персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p>

	<p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Пункт 39.5 ФАОП ДО

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. "КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ"

2.4. Рабочая программа воспитания

Пункт 49 ФАОП ДО

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 "КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД"

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематической системы языка, по развитию словаря и формированию грамматического строя речи, по развитию связной речи и навыков речевого общения.	В течение учебного года	Календарно-тематическое годовое планирование занятий
2.	Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые логопедические занятия по постановке и автоматизации звуков.	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальных, индивидуально-подгрупповых занятий.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СРЕДНЯЯ ГРУППА

	Дата	СЕНТЯБРЬ
I.	02.09-08.09	Диагностика.
II	09.09-15.09	Диагностика.
III	16.09-22.09	наша группа
IV	23.09-29.09	человек. Семья
		ОКТЯБРЬ
I.	30.09-06.10	игрушки.
II.	07.10-13.10	овощи
III	14.10-20.10	осень
IV	21.10-27.10	фрукты
V.	28.10-03.11	тело человека. гигиена
		НОЯБРЬ
I.	05.11-10.11	овощи-фрукты.сад-огород
II.	11.11-17.11	одежда. головные уборы
III	18.11-24.11	обувь

IV	25.11-01.12	зима
		ДЕКАБРЬ
I.	02.12-08.12	зимняя одежда
II.	09.12-15.12	зимующие птицы
III.	16.12-22.12	зимние забавы
IV	23.12-29.12	новый год
		ЯНВАРЬ
I.	01.01-12.01	закрепление изученного
II.	13.01-19.01	дикие животные .
III	20.01-26.01	детеныши диких животных
IV	27.01-02.02	домашние животные
		ФЕВРАЛЬ
I.	03.02-09.02	наш город Волгоград
II.	10.02-16.02	детеныши дом животных
III	17.02-23.02	наша армия
IV	24.02-02.03	домашние птицы и их птенцы
		МАРТ
I.	03.03-09.03	весна. мамин праздник
II	10.03-16.03	весна
III	17.03-23.03	посуда
IV	24.03-30.03	мебель
		АПРЕЛЬ
I.	31.03-06.04	дом его части
II.	07.04-13.04	транспорт
III	14.04-20.04	профессии.
IV	21.04-27.04	цветы-первоцветы
V	28.04-04.05	наша Родина-Россия.
		МАЙ
I.	05.05-11.05	День Победы.
II.	12.05-18.05	насекомые.
III	19.05-25.05	скоро лето
IV	26.05-15.06	Повторение пройденного. обследование

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ

2.5. Взаимодействие с педагогами

Годовой план работы с педагогами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель-логопед, психолог, воспитатели
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Учитель-логопед, психолог, воспитатели
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Еженедельно	Учитель-логопед, психолог, воспитатели
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Ноябрь	Учитель-логопед, психолог
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Декабрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:	В течение года	Учитель-логопед, психолог
– организация индивидуальных занятий с ребенком;		
– методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;		
– поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;		
– создание предметно-развивающей и обогащенной среды;		
– консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Март	Ст.воспитатель , учитель-логопед, психолог, воспитатели
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Учитель-логопед, психолог, воспитатели
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	В течение учебного года	Учитель-логопед, психолог
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных,	В течение учебного года	Учитель-логопед, психолог

полученных в ходе обследования, и других источников информации		
Взаимопосещение занятий: групповых; – индивидуальных; – интегрированных	Ноябрь— апрель	Ст.воспитатель , учитель-логопед, психолог, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Учитель-логопед, психолог, воспитатели
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Ст.воспитатель , учитель-логопед, психолог, воспитатели
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь - май	Учитель-логопед, психолог, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Учитель-логопед, психолог, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Учитель-логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель-логопед

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого -педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Пункт 51.5. ФАОП ДО

Направлениями деятельности учителя-логопеда, реализующего программу, являются: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности;
сохранение и укрепление здоровья;
коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с ЗПР;

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Учебный год в группе начинается с 1 сентября. В сентябре проводится логопедическая диагностика индивидуального развития детей. С 1 октября - коррекционная организованная образовательная деятельность.

Логопедом проводится подгрупповая работа: 2 раза в неделю – по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза и 2 раза в неделю – занятия по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи и навыков речевого общения.

В среду проводятся только индивидуальные занятия с детьми. Вечерние приемы родителей по средам назначаются по мере необходимости.

Логопедические занятия в группе проводятся с октября по май (включительно). В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Коррекционные занятия подразделяются на подгрупповые, индивидуальные и индивидуально-подгрупповые. Подгрупповые логопедические занятия проводятся в утренние часы. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между логопедическими занятиями – не менее 10 минут. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом.

В рамках профессиональной деятельности учитель-логопед оформляет:

- Рабочую программу учителя-логопеда.
- Индивидуальные карты психо-речевого развития ребенка.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Журнал планирования индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми.
- Журнал взаимодействия с педагогами.
- Журнал заданий учителя-логопеда воспитателям.
- Журнал взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.
- Журнал взаимодействия учителя-логопеда с детским психиатром.
- Журнал взаимосвязи учителя-логопеда с родителями.
- Журнал работы учителя-логопеда с родителями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. "ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА"

«ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»:

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение индивидуальных карт, документации логопедического кабинета

16 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление кабинета, оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки. ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Пункт 52 ФАОП ДО

Кабинет специалиста имеет зональную структуру и включает основные зоны:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

Кабинет оснащен компьютером, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АОП ДО для детей с ЗПР. Кроме того имеется возможность использовать конструктор рабочей программы специалистов коррекционного профиля под ред. Н.В.Микляевой, для разработки персональной программы учителя-логопеда.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ».

3.3. Система коррекционно - развивающей деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинета к новому учебному году. • Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление годового плана. • Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. 	Сентябрь-октябрь

		<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка анкет для родителей. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. • Написание индивидуальных планов. • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года
		Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах	В течение года

		Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, учителя-дефектолога, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с педагогами	В течение года
		Работа с родителями	
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ

			просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой самообразования: «Запуск речи у "неговорящих" дошкольников»	В течение года	Практические материалы

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ Л.Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
2. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Четверушкина Н.С. - М.: Гном Пресс, 2006г.
3. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.- «Скрипторий 2001», 2010
4. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. - «Скрипторий 2001», 2010
5. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, «Просвещение» 2008г.
6. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет. Романович О.А., Кольцова Е.П. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016.-
7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Филичева Т.Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программно-методические рекомендации. М., 2009.
8. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, Москва 2003г.
9. Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс. Романович О.А. – Волгоград: Учитель, 2013
10. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Сост. Л.Е. Кыласова. Волгоград, «Учитель», 2009г.
11. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Л.А. Комарова, «Гном», 2009г.
12. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников (в 3 вып.), Т.А. Ткаченко, Москва, 2006г.
13. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. Сост. Н.В. Рыжова, Волгоград, «Учитель», 2019г.
14. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I, II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет Сост. Романович О.А., Н.Л. Стефанова, Волгоград, «Учитель», 2020г.

Приложения:

«Календарно-тематическое планирование работы с родителями детей»

«Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год»

«Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов»

"Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда"

«Паспорт логопедического кабинета группы

Календарно-тематическое планирование
работы с родителями детей средней логопедической группы
№1 2024-2025 у/г учитель-логопед Маркова Н П

сентябрь	1-	Совместное заполнение речевых карт , их анамнестической части
	2	
	3	Анкетирование педагогической и логопедической грамотности
	4	Родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами диагностики»
октябрь	1	Индивидуальные консультации по запросам
	2	Консультация « Единство требований ДОУ и семьи»
	3	Стенд «Простые советы логопеда» ответы на вопросы
	4	Консультация « В гости к свистящим»
ноябрь	1	Консультация « Организуем обучение дома. Эффективные методы и способы организации.»
	2	Консультация « Что и как читать детям»
	3	Консультация « Связь познавательного и речевого развития
	4	Стенд «Говорить. Так ли просто. Физиологические механизмы речи»
декабрь	1	Консультация «Фитнес для язычка»
	2	Совместное изготовление пособий – карточек по артикуляционной гимнастики.
	3	Консультация « Развитие речи с помощью пальцев»
	4	Совместное изготовление пособий по развитию ручной умелости
январь	1	

	2	Индивидуальные консультации по запросам
	3	Консультация « Отвечаем на вопросы ребенка. Как сделать это с пользой»
	4	Стенд «Шипелочки. Что нужно знать о шипящих звуках»
февраль	1	Консультация «Что может игра Речевые игры дома»
	2	Анкетирование «Содержание работы ДОУ глазами родителей»
	3	Консультация « Речевой слух. Что это и для чего?»
	4	Родительское собрание «Итоги работы второго периода. Задачи на третий период обучения»
март	1	Консультация « Что необходимо знать о голосе»
	2	Анкетирование « Вопросы и темы для совместного обсуждения»
	3	Стенд «Сказки для артикуляционной гимнастики»
	4	Консультации по запросам
апрель	1	Консультация «Как правильно разучивать стихи с детьми дома»
	2	Стенд «Непослушные соноры»
	3	Консультация «Речевые игры по дороге в садик и домой»
	4	Консультация « От слова к предложению. Развиваем связную речь»
май	1	
	2	Консультация «Скоро лето. Игры и упражнения для закрепления пройденного материала»
	3-	Родительское собрание «Итоги года»
	4	Консультации по запросам.

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

учителя-логопеда НП Марковой в средней группе «ЗПР» - № 01,

2024 – 2025 учебный год

	ВРЕМЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
--	-------	--------------

ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.15	1-ая подгруппа: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, обучение элементам грамоты
	09.25-09.40	2-ая подгруппа: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, обучение элементам грамоты
	09.40-12.15	индивидуальная коррекционная работа
	12.15-12.50	участие в режимных моментах
	12.50-13.00	консультирование воспитателей группы
ВТОРНИК	09.00-09.15	1-ая подгруппа: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, обучение элементам грамоты
	09.25-09.40	2-ая подгруппа: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, обучение элементам грамоты
	09.40-12.15	индивидуальная коррекционная работа
	12.15-12.50	участие в режимных моментах
	12.50-13.00	консультирование воспитателей группы
СРЕДА	14.00-15.00	оформление документации; консультирование узких специалистов, педагогов
	15.00-17.00	индивидуальная коррекционная работа
	17.00-18.00	консультирование родителей
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.15	1-ая подгруппа: формирование грамматического строя речи, развитие связной речи и навыков речевого общения
	09.25-09.40	2-ая подгруппа: формирование грамматического строя речи, развитие связной речи и навыков речевого общения
	09.40-12.15	индивидуальная коррекционная работа
	12.15-12.50	участие в режимных моментах
	12.50-13.00	консультирование воспитателей группы
ПЯТНИЦА	09.00-09.15	1-ая подгруппа: формирование грамматического строя речи, развитие связной речи и навыков речевого общения
	09.25-09.40	2-ая подгруппа: формирование грамматического строя речи, развитие связной речи и навыков речевого общения

	09.40-12.15	индивидуальная коррекционная работа
	12.15-12.50	участие в режимных моментах
	12.50-13.00	консультирование воспитателей группы

**Распределение детей по подгруппам
для проведения *фронтально-подгрупповых* занятий**

1 подгруппа	2 подгруппа
--------------------	--------------------

Валиков Даниил Мухаметшин Никита Редькин Семен Сердюков Дима Киселев Максим	Масальцева Злата Масальцева София Титанян Алекс Симонян Давид Урошлева Варвара
---	--

**Распределение детей по подгруппам
для проведения *индивидуальных* занятий**

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	День недели
1.	Валиков Даниил	ПОНЕДЕЛЬНИК СРЕДА ЧЕТВЕРГ
2.	Мухаметшин Никита	
3.	Редькин Семен	
4.	Сердюков Дима	
5.	Киселев Максим	
1	Масальцева Злата	ВТОРНИК СРЕДА ПЯТНИЦА
2.	Масальцева София	
3.	Титанян Алекс	
4.	Симонян Давид	
5.	Урошлева Варвара	

ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

учителя-логопеда Н П Марковой средней группе компенсирующей
направленности «ЗПР» - № 01,
2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Вид работы	Направления деятельности и формы работы	Условия проведения	Цель	Сроки проведения	Отчетная документация
1.	<i>Организационно-диагностическая работа</i>	Обследование устной речи дошкольников	Индивидуальная диагностика	Выявление нарушений устной речи, фонематического слуха и восприятия	сентябрь	Речевые карты
		Комплектование подгрупп, составление расписания логопедических занятий	Тематическое планирование		сентябрь	Сетка занятий
2.	<i>Устранение нарушений устной речи</i>	Развитие фонематического слуха	Фронтально-подгрупповые и индивидуальные занятия	формирование навыков дифференциации фонем, имеющих артикуляционное или акустическое сходство	октябрь - май	Планы фронтальных и индивидуальных занятий, индивидуальные тетради детей
		Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные и подгрупповые занятия	постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков;	октябрь - май	Экран звукопроизношения, индивидуальные планы, индивидуальные тетради

				контроль за внятностью и выразительностью речи		
		Коррекция нарушений слоговой структуры слов	Подгрупповые и индивидуальные занятия	учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов	октябрь - май	Индивидуальные планы, индивидуальные тетради
		Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, обучение элементам грамоты	Фронтально-подгрупповые, подгрупповые и индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с органами артикуляции; - развивать слуховое внимание; - познакомить с гласными звуками; - учить дифференцировать на слух и в речи гласные звуки; - формировать просодическую сторону речи; - формировать усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов) 	октябрь - май	Планы фронтальных занятий
		Обогащение словаря	Фронтально-подгрупповые и индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь; - выделять названия предметов, действий, признаков, понимать 	октябрь - май	Планы фронтальных занятий, индивидуальные планы, индивидуальные тетради

				обобщающее значение слов		
		Развитие грамматических представлений	Фронтально-подгрупповые и индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - формирование практических навыков словоизменения и словообразования; - практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени; - формировать понимание и практическое усвоение простых предлогов 	сентябрь - май	Планы фронтальных занятий, индивидуальные планы, индивидуальные тетради
		Развитие связной речи	Фронтально-подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> - учить владеть навыками составления простых предложений, по вопросам, - учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказа, рассказа по картинке с использованием вопросов; - формировать навыки диалогической речи 	октябрь - май	Планы фронтальных занятий

		Развитие психических процессов	Фронтально-подгрупповые и индивидуальные занятия	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления	октябрь - май	Речевые карты (продвижение)
3.	<i>Пропаганда логопедических знаний среди родителей</i>	Участие в родительских собраниях	Результаты диагностики. Планирование коррекционной работы. Продвижение в речевом развитии: достижения, трудности. Результаты диагностики. Планирование коррекционной работы.		октябрь январь май	Протоколы родительских собраний
		Открытые занятия для родителей	Фронтально-подгрупповые, индивидуальные занятия	Повышение общего уровня компетенции в логопедической сфере, обсуждение результатов и форм взаимодействия	ноябрь, декабрь, май	Планы фронтально-подгрупповых занятий
		Проведение индивидуальных консультаций	Индивидуальные встречи, консультации, собеседования, направления к узким специалистам	Повышение общего уровня компетенции в логопедической сфере, обсуждение результатов и форм взаимодействия	в течение года (по средам)	Регистрация в журнале консультационной работы с родителями; буклеты
		Оформление наглядной агитации	Оформление уголка для родителей, папок-передвижек	Повышение общего уровня компетенции в логопедической сфере	в течение года	План работы с родителями, текстовый материал по разным направлениям логопедической теории и практики; буклеты

4.	<i>Пропаганда логопедических знаний среди воспитателей</i>	Посещение занятий воспитателей	Фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальные коррекционные занятия	Контроль за речью детей	в течение года	Тетрадь взаимопосещений
		Открытые занятия для воспитателей	Фронтально-подгрупповые, индивидуальные занятия	Повышение уровня компетенции в логопедической сфере, обсуждение результатов работы	в течение года	Конспекты фронтально-подгрупповых занятий, тетрадь взаимопосещений
		Консультации для воспитателей	Консультации	Повышение уровня компетенции в логопедической сфере, обсуждение результатов работы	в течение года	Материалы консультаций
5.	<i>Пропаганда логопедических знаний среди узких специалистов, работающих на группе</i>	Консультации для: - музыкального руководителя,	Консультации	Повышение общего уровня компетенции в логопедической сфере, обсуждение результатов и форм взаимодействия	в течение года	Регистрация в журнале консультационной работы с узкими специалистами
6.	<i>Организационно-методическая работа</i>	Повышение квалификации	Посещение открытых занятий учителей-логопедов района, ознакомление с работами коллег, новинками литературы по коррекционной педагогике		в течение года	
		Улучшение оснащённости логопедического кабинета	Изготовление учебно-методических пособий, наглядного материала, оптимизация учебного процесса		в течение года	

		Составление отчета о проделанной работе	Анализ результатов коррекционной логопедической работы	май	Отчет
--	--	---	--	-----	-------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Неделя	Дата	СЕНТЯБРЬ	Неделя	Дата	ОКТАБРЬ	Неделя	Дата	НОЯБРЬ
I.	02.09-06.09	Диагностика.	I.	30.09-04.10	Игрушки.	I.	05.11-08.11	Сад. Огород.
II.	09.09-13.09	Диагностика.	II.	07.10-11.10	Овощи.	II.	11.11-15.11	Одежда. головные уборы.
III.	16.09-20.09	Детский сад. Наша группа.	III.	14.10-18.10	Осень.	III.	18.11-22.11	Обувь.
IV.	23.09-27.09	Семья. Человек.	IV.	21.10-25.10	Фрукты	IV.	25.11-29.11	Зима.
<p>1 сентября – День знаний. 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>			V.	28.10-02.11	Наше тело. Гигиена.	<p>4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 26 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации Тематическая неделя, посвящённая творчеству В.Г.Сутеева</p>		
			<p>1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя 15 октября – День отца в России Праздник Осени</p>					
Неделя	Дата	ДЕКАБРЬ	Неделя	Дата	ЯНВАРЬ	Неделя	Дата	ФЕВРАЛЬ
I.	02.12-06.12	Зимняя одежда.	I.	30.12-08.01	Каникулы.	I.	03.02-07.02	Наш город- Волгоград
II.	09.12-13.12	Зимующие птицы.	II.	09.01-10.01	Закрепление.	II.	10.02-14.02	Детеныши дом животных.
III.	16.12-20.12	Зимние забавы.	III.	13.01-17.01	Дикие животные.	III.	17.02-21.02	Наша Армия.
IV.	23.12-28.12	Новый год.	IV.	20.01-24.01	Детеныши диких животных..	IV.	24.02-28.02	Домашние птицы и их птенцы.
<p>3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества</p>			V.	27.01-31.01	Домашние животные.	<p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 8 февраля – день Российской науки 15 февраля – День памяти и россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка</p>		
			<p>Рождественские колядки 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)</p>					

12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря - Новый год						23 февраля – День защитника Отечества		
Неделя	Дата	МАРТ	Неделя	Дата	АПРЕЛЬ	Неделя	Дата	МАЙ
I.	03.03-07.03	Весна. Мамин праздник.	I.	31.03-04.04	Дом и его части	I.	05.05-07.05	День Победы.
II.	10.03-14.03	Весна.	II.	07.04-11.04	Транспорт.	II.	12.05-16.05	Насекомые.
III.	17.03-21.03	Посуда	III.	14.04-18.04	Профессии.	III.	19.05-23.05	Скоро лето.
IV.	24.03-28.03	Мебель	IV.	21.04-25.04	Цветы первоцветы	IV.	26.05-30.05	Закрепление изученного.
8 марта – Международный женский день Праздник Масленицы 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра Неделя детской книги			V.	28.04-30.04	Наша Родина- Россия.	9 мая – День Победы 19 мая- День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры		

Паспорт логопедического кабинета логопедической группы №1

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заведующей);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Документация

- Должностные инструкции логопеда.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Паспорт кабинета.
- Протоколы обследования устной речи.
- Речевые карты.
- Тетради взаимосвязи с воспитателями.
- Тетрадь по работе с родителями.
- Перспективные планы работы.
- Календарно-тематическое планирование.
- Общий план методической работы.
- Циклограмма работы логопеда
- Расписание занятий.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Списки детей, зачисленных в компенсирующие группы.
- Анализы обследования устной речи детей.
- Мониторинг коррекционной работы.
- Направления на детей с РППК
- Рабочая программа логопеда
- Логокоррекционная работа на каждого ребенка
- Анкеты для родителей

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало
2. Детские столы .
3. Детские стулья
3. Стол для логопеда - 1 шт.
4. Шкафы для пособий -
5. Шифоньер
6. Тумбочки

7. Настенное панно
8. Лампа дневного освещения
9. Чистое полотенце -
10. Коробки, папки для хранения пособий.
11. Компьютер
12. Фланелеграф.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Набор логопедических зондов
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Одноразовые марлевые салфетки.
5. Пособия для индивидуальной работы.
6. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материалы для обследования устной речи.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы Дидактические игры и пособия

Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов

«Почини сапожки», мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Спрячь мышку от кошки», пальчиковый театр, «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Сплети венки», кубики «Домашние животные», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», «Помири ежиков», пазлы.

Формирование звукопроизношения

«Урожай», «Бал у Белоснежки», «Верись-не верись», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать», «Оркестр», «Лесной пир», «Солнечные лучики», «Футбольный матч», Угадайка», «Пропажа», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Покупки», «Белоснежка и семь гномов», «Звукоед», «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Логопедическое лото» (на все звуки), «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д.

Пособия для формирования слоговой структуры слова

, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков, Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка», Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.

Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема

предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, звуковички, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Грамота

Магнитная азбука, касса букв, книга «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, перфокарты, мозаика-азбука, звуковички, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», Лото «Мы читаем», «Строители», «Новоселье у зверей», «Кого позовут в гости?», «Кому подойдет квартира», «Кто куда поселится», «Преодолей вершину», «Озорной котенок», «Где слово живет?», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги», Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами, Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кросс ворды и др.).

и т.д.

Формирование лексико-грамматического строя речи

Папки по темам: «Овощи»(№1), «Фрукты»(№2), «Одежда» (№3), «Обувь» (№3), «Мебель» (№ 12), «Посуда» (№ 11), «Животные и их детеныши» (№ 5, №4), «Птицы» (№ 9, №10), «Насекомые» (№ 15), «Транспорт» (№ 6), «Семья» (№ 8), «Времена года» (№ 7), «Инструменты» (№ 16); обучающие карточки по лексическим темам: «Насекомые», «Азбука», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», «» игры на развитие навыка словообразования; карточкДикие животныееи, «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум», «»-задания на развитие лексико-грамматического строя; «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Забавные ребусы», лото «считаем»; Учебно-игровые комплексы: «Действия», «Домашние животные», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Предлоги», «Дикие животные», «Ягоды», «Сложные слова», «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы и цветы», «Слова-предметы», «Слова-иностранцы».

Связная речь

Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр». «Моделирование в описательной речи детей с ОНР», «Составь сюжет для сказки. Любимые сказки», «Слово — предложение-рассказ», «Помоги составить рассказ», «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», «Развитие мышления и речи по картинкам с

проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», Составление рассказов по картинкам «Профессии», «В деревне» и т.д.

Развитие мелкой моторики, речевого дыхания

Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки, «Сухой бассейн из гороха», индивидуальные досточки, раскраски

Специальная литература

1. О.Н. Земцова «Развиваем речь» - ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус» - 2013 год.
2. О.Н. Земцова «Грамотейка для детей 3-4 лет» - ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус» - 2013 год.
3. Ю.А. Фадеева Г.И. Пичугина «В мире слов, букв и звуков» - издательство «Творческий центр Сфера» - 2015 год.
4. «Энциклопедия подготовки к школе» - ЗАО «РОСМЕН- ПРЕСС» 2006 год
5. Е.А. Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет» - Издательство «Учитель» Волгоград — 2013 год.
6. Е.А. Бухтоярова «Программа развития связной речи детей 5-7 лет» Издательство «Учитель» Волгоград — 2012 год
7. А.А. Наумов Т.Э. Токаева «Специальный педагог дошкольного учреждения» - Издательство «Учитель» Волгоград — 2013 год
8. Э.Ф. Курмаева «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет» - Издательство «Учитель» Волгоград — 2012 год
9. Е.А. Баландина Л.В. Басаргина «Проектирование образовательной программы» Издательство «Учитель» Волгоград — 2013 год
10. Л.Е. Кыласова «Индивидуальная речевая карта» Издательство «Учитель» Волгоград — 2013 год
11. В.В. Докутович Л.Е. Кыласова «Дневник учителя-логопеда ДОУ» Издательство «Учитель» Волгоград — 2013 год
12. О.В. Тырышкина «Индивидуальные логопедические занятия» Издательство «Учитель» Волгоград- 2012 год
13. О.Н. Земцова «Грамотейка для детей 4-5 лет» ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус» - 2013 год.
14. М.В. Вышегородская И.Г. Елизарова Л.В. Васильева «Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ» Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС»- 2014 год
15. Т.А. Матросова «Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями» ООО «Творческий центр СФЕРА» - 2006 год
16. Ю.В. Микляева «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» Москва АЙРИСС-ПРЕСС — 2010 год
17. Н.В. Новоторцева «Развитие речи дошкольников и коррекция недостатков в детском саду» Ярославль Академия развития — 2012 год

18. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - Санкт — Петербург издательский дом «Литера» - 2011 год.
19. Н.В. Рыжова «Логопедические занятия с детьми 2-3 лет» Издательство «Учитель» Волгоград — 2014 год
20. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М, 1999.
21. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2004.
22. Лопухина И. Логопедия. С.-П., Дельта, 1999г.
23. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. С.-П., Лань, 1996г.
24. Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 1998г.
25. Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998г.
26. Лопухина. И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-П., 1998г.
27. Новоторцева Н. Рабочие тетради по развитию речи на все группы звуков. Ярославль, 1996г.
28. Успенская Л., Успенский М. Учитесь правильно говорить. (ч 1-2) М., 1995г.
29. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997г.
30. Агранович З. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.
31. Колесникова Е.. Развитие звуковой культуры речи. М., Гном-пресс, 1998г.
32. Колесникова Е. Раз - словечко, два - словечко. М. Гном-Пресс, 1997г.
33. Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 1991г.
34. Цвынтарный И. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. С.-Петербург, Лань, 1998г.
35. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. С.-П., Питер, 1999г.
36. Ткаченко. Т. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П., Детство-пресс, 1998 г.
37. Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2001г.
38. Жукова Н. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994г.
39. Жукова Н. Логопедия. Екатеринбург, 1998г.
40. Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 2005 г.
41. Смирнова Л. Логопедия в детском саду. М., 2004г.
42. Ткаченко Т. Если дошкольник плохо говорит. С.-П., 1998г.
43. Ткаченко Т. Формирование и развитие связной речи, С.-П. Детство-пресс, 1998г.
44. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Нарушение речи у детей. М., 1993г.
45. Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Москва Просвещение 1985г.
46. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2000.
47. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2008год.
48. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных

учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. -Москва «Просвещение», 2008.

49. Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. — 95 С.
50. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство Гном и Д, 2001.
51. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Игровые тесты. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2005.
52. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Учебное пособие. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2003.
53. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2004.
54. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 48 с.
55. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
56. Цвынтарный В.В. Игруем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: Издательство «Лань»- 2003 год
57. Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» Москва «Сфера» - 2008 год
58. Н.А. Седых «Воспитание правильной речи у детей» Москва «Издательство Сталкер» - 2003 год
59. А.И. Дербина Л.Е. Кыласова «Игровые занятия с детьми 5-7 лет» Волгоград издательство «Учитель» 2013 год
60. Ж.М. Флерова «Логопедия» «Феникс» 2000год
61. Е.Ф. Рау В.И. Рождественская «Смещение звуков речи у детей» Москва «Просвещение» 1972 год
62. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (комплексная подготовка ребенка к школе) Санкт-Петербург Издательский дом «Литера» 2011год.
63. В.С. Володина «Альбом по развитию речи» Москва РОСМЭН — 2009 год.
64. Т.И. Гризик Л.Е. Тимушук «Маленький волшебник» (пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет) Москва «Просвещение» 2005 год.
65. Т.И. Гризик «Занимательная грамматика» (Пособия для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 5-6 лет) Москва «Просвещение» 2006 год
66. Т.И. Гризик «В мире слов» (Пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6 лет) Москва «Просвещение» 2007 год.
67. Т.И. Гризик «Поиграем и узнаем» (пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста) Москва «Просвещение» 2004 год.
68. Е.Г. Маницкая Логопедический альбом «Развитие правильной речи ребенка» Издательство «Феникс» 2003 год.
69. О.Е. Громова Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей» ООО «ТЦ Сфера» 2004 год.
70. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий, 1,2,3-период обучения) Москва «Гном и Д» 2009 год
71. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий, 1,2,3-

период обучения) Москва «Гном и Д» 2009 год

71. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» (1, 2, 3 — период обучения)Москва «Гном — Пресс» 2007 год.

72. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе» (1, 2, 3 — период обучения)Москва «Гном — Пресс» 2007 год.

73. Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи) Москва «СФЕРА» 1999год.

74. Ю.В. Полякова Г.Н. Осинина «Формированиекоммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Волгоград Издательство «Учитель» 2013 год.

75. Н.В. Нищева «Играйка» «ДЕТСТВО - ПРЕСС» Санкт- Петербург 2003 год.